

Утверждаю

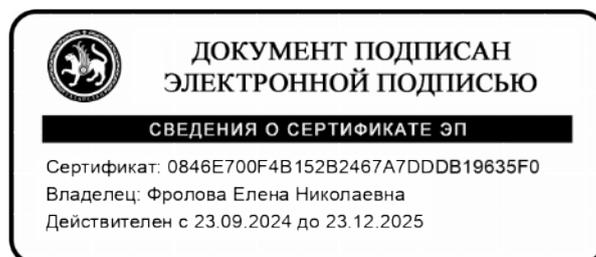
Директор

МБОУ «Гимназия №50»

Кировского района г. Казани

Е.Н. Фролова

Приказ от 28.03.2025 № 66



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МБОУ «Гимназия №50»**  
**Кировского района г. Казани**  
**за 2024 год**

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 28 марта 2025г.

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Гимназия №50» Кировского района г. Казани
Руководитель	Фролова Елена Николаевна
Адрес организации	420032, г. Казань, ул. Шульгина, д. 19
Телефон, факс	8(843)554-99-01
Адрес электронной почты	g50.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1959
Лицензия	от 17.05.2016 №8343, серия 16 Л01 №0004353
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.08.2016 №3752, серия 16 А 01 №0000868

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №50» Кировского г. Казани» (далее Гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых. Также Гимназия реализует адаптированные образовательные программы для детей с нарушением речи, зрения, с задержкой психического развития.

Основная идея развития Гимназии: формировать гражданские качества личности, культурологическую направленность, раскрыть индивидуальность каждого ученика, помочь ей развиваться, обрести устойчивость к социальным воздействиям, самоопределиться в жизненном и профессиональном плане.

### Система управления организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №50») функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 1946/КЗИО-ПК от 17.12.2020 г.

Управление Гимназией строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя работу

администрации гимназии (директора, заместителей директора по учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

#### Органы управления учреждения

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанно-</li> </ul>

Школьное учебное самоуправление	Координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах членов самоуправления; стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся.
---------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано методическое объединение классных руководителей и предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- гуманитарных дисциплин;
- естественно научных дисциплин;
- объединение классных руководителей.

По итогам 2024 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», соблюдением Санитарно-эпидемиологических правил, (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021 г., №28 (в действующей редакции), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, план внеурочной деятельности, годовой учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по обще развивающим программам, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований. Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работать над разрешением следующих задач:

1. Обеспечение качественного образования обучающихся.
2. Совершенствование профессиональной компетентности учительского корпуса.
3. Совершенствование в гимназии единого воспитательного пространства.

4. Управление образовательной системой гимназии, создание комфортной среды в образовательном процессе.

Творческая группа гимназии совершенствует программу развития гимназии в зависимости от потребностей современности. Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Гимназии свидетельствуют о том, что организационная структура управления в гимназии оптимальна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Гимназии созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования, воспитания и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Гимназия реализует городской инновационной проект «Формирование читательской компетентности как условие развития универсальных, учебных действий обучающихся». Особое место занимает вопрос организации процесса обучения для детей с ОВЗ.

Гимназия в своей работе использует следующие нормативные документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Приказ Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»

Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (О системе оценки достижения планируемых результатов)

Письмо Минпросвещения РФ от 08.08.2022 №ТВ-1517/03 «О направлении информации» (С ответами на частые вопросы введения ФГОС)

### **Переход на ФООП**

С 1 сентября 2023 года Гимназия перешла на новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования, это единые программы обучения.

### **Федеральные нормативно-правовые документы по переходу на ФООП**

ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 1 ФЗ об обязательных требованиях в РФ от 14.09.2022г.

Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023г. № 03-68 О направлении информации (О введении федеральных основных общеобразовательных программ).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Проведенные встречи с педагогическим коллективом, родителями внесли разъяснения об особенностях перехода на новые федеральные образовательные программы. Были рассмотрены вопросы:

что входит в ФООП;

федеральные учебные планы;

федеральный план внеурочной деятельности;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы; федеральную рабочую программу воспитания;

федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования УУД;

программа коррекционной работы.

Что будет обязательным для всех ОО.

Обязательные для применения - федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах.

«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования.

Обязательные к выполнению - федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Как будут применять ФООП.

Школы смогут непосредственно применять ФООП или отдельные компоненты ФООП без составления собственных рабочих программ на своем уровне. При этом школы сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФООП.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году МБОУ «Гимназия №50» продолжала работать в обновленной электронной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» на базе Московской электронной школы, была проведена работа по внедрению цифровых образовательных платформ «Сферум», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс-учебник». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, от 18.07.2024 №499). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Мероприятия по подключению к электронной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» выполнены на 100 процентов.

### **Профили обучения**

С целью определения наиболее востребованного профиля обучения на уровне СОО в 2023-2024 учебном году в преддверии родительского собрания в феврале 2023 года состоялось изучение запроса участников образовательного процесса (родителей/законных представителей) по определению траектории дальнейшего образования в форме анкетирования. Участникам образовательных отношений были объяснены особенности формирования учебного плана на уровень СОО в соответствии с ФГОС СОО.

По результатам опроса из 43 обучающихся 9 классов в 10 класс планировали поступить 13 человек (9а-5, 9б-8).

Изучив образовательные потребности обучающихся, администрация и педагогический коллектив гимназии пришли к выводу о целесообразности открытия класса универсального профиля, в котором на углубленном уровне изучаются биология и литература.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Гимназия реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающегося с нарушением речи (0,3%), с снижением слуха (0,3%), с нарушением опорно-двигательного аппарата (0,2%), с задержкой психического развития (0,3%). Всего детей с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 31.12.2024 – 16 человек (0,12%).

С целью адаптации обучающегося с ОВЗ создана и реализуется программа коррекционной работы, ориентированная на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении ООП НОО, ООП ООО, ведется психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определено с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Также разработана программа внеурочной деятельности, которая включает коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно- развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определено рекомендациями ПМПК.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Направления	Формы
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курсы «Разговоры о важном» в 1-11 классах.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курсы «Функциональная грамотность» в 1-11 классах, метапредметные недели, онлайн –мероприятия, игры, квесты, флешмобы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты», профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс « Основы проектной деятельности в 8-9 классах», занятия по дополнительному Изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках Исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Занятия школьников в различных творческих объединениях музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, деятельность школьного музея)

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Курс «Мой выбор -Орлята России» в 1-4 классах, « Движение первых» в 5-11 классах, педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; деятельность школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.</p>
---	---

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования также выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю классными руководителями. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Реализация образовательных программ

В 2024 году Гимназия работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Были обновлены образовательные программы на сайте Гимназии.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2023/24 учебный год.

## Обеспечение качественного образования учащихся

### Сохранение контингента учащихся

	На начало учебного года	Прибывшие	Выбывшие	На конец учебного года
1-4 классы	227	9	9	227
5-9 классы	235	5	13	227
10-11 классы	25	0	2	23
Итого:	487	14	24	477

В целом наблюдается определенная сохранность контингента. В течение учебного года происходило незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся по социальной ипотеке, сменой образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля:

комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

### **Воспитательная работа в гимназии.**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Наша гимназия ориентирована на обучение и воспитание учащихся через развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Воспитательная система Гимназии охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Главной целью воспитательной работы школы является - личностное развитие школьников, проявляющееся в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу со школьниками;

– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таким образом, наше образовательное учреждение, работа которого настроена на взаимодействие и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должно максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды. Воспитательная система гимназии создана и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога. Она ориентирована на достижение определенного

идеала, т.е. образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Соответственно, воспитательная стратегия педагогической работы с учащимися гимназии выстраивалась в 2023-2024 учебном году по **следующим**

**ведущим векторам:**

- ✓ гражданско-патриотический;
- ✓ духовно-нравственный;
- ✓ спортивно-оздоровительный;
- ✓ экологический;
- ✓ художественно-эстетический.

При этом стратегия движения данных векторов должна быть ориентирована на определённые в рабочей программе воспитания модули через функционирование следующих сегментов гимназической системы образования, заложенных в Программе воспитания:

- ✓ модуль «Классное руководство»
- ✓ модуль «Школьный урок»
- ✓ модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ модуль «Работа с институтом семьи»
- ✓ модуль «Самоуправление»
- ✓ модуль «Профориентация»
- ✓ модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ модуль «Экскурсии, походы»
- ✓ модуль «Профилактика»

Для результативного функционирования воспитательной системы необходимо выполнение **определённых условий**, которым было уделено значительное внимание в течение учебного года:

Постановка цели и задач, для решения которых готов коллектив гимназии.

- 1 Конкретное планирование воспитывающей деятельности.

2 Владение информацией о степени комфортности всех участников учебно-воспитательного процесса в гимназии.

3 Систематический контроль за результативностью деятельности всех участников образовательного процесса гимназии.

Особенность нашего микрорайона определяет большое количество семей мигрантов из стран ближнего зарубежья, семей, не являющихся собственниками жилья и других. Распределение семей по категориям выглядит следующим образом

#### Распределение семей по категориям

№№ п/п	К а т е г о р и я с е м е й	Кол-во семей	Кол-во уч-ся
	М н о г о д е т н ы е		
	Н е п о л н ы е		

	П о д о п е к о й		
	С О П		
	Д е т и - и н в а л и д ы и О В З		
	С е м ь и м и г р а н т о в		

Воспитательная работа в школе традиционно строится исходя из потребностей учащихся и родителей, традиций школы, а также с учетом плана массовых городских и региональных и российских мероприятий на 2023-2024 учебный год:

1. Интеллектуальное воспитание: развивающие занятия и защиту проектов; предметные недели; школьные и районные олимпиады; научно-практические конференции.

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание: посещение театров, выставок, музеев (особенно в рамках проекта «Пушкинская карта»); работа объединений дополнительного образования; организация выставок рисунков и поделок учащихся; проведение тематических классных часов в проекции Положения о внешнем виде гимназиста, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области; проведение традиционных мероприятий культуротворческой направленности.

3. Гражданско-патриотическое воспитание: встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии; посещение музеев боевой славы; организация и проведение Дня Защитника Отечества; проведение военно-спортивной игры «Зарница»; мегапроект «Помним! Гордимся! Чтим!»; организация и работа отряда юнармейцев.

4. Здоровьесберегающее воспитание: работа спортивных секций и кружков; спортивный праздник «Дружная семейка»; спортивные игры «Пионербол», «Веселые старты»; подвижные перемены и флешмобы; беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ; соревнования по волейболу, баскетболу между классами и школами района; участие в районных, областных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах.

5. Правовое воспитание и культура безопасности: лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию; антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании; работа Совета профилактики; беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения; работа с социально неадаптированными подростками и их семьями.

6. Воспитание семейных ценностей: родительский лекторий; индивидуальная работа с родителями; конкурс «Моя родословная»; фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи».

7. Нравственное и духовное воспитание: День Знаний; акции «Добрая Казань», «Я – гражданин России»; проект «Осенняя феерия»; проект «Букет для мамы»; уроки мужества; музейные уголки.

8. Экологическое воспитание: мегапроект ЭкоЧиЖиК; проект «Гимназия в цветах»; «Эти забавные животные», «Зимние пейзажи», «Природа в городе» и др.; фестивали детского рисунка «Просторы моей Родины» и др.

Разделение педагогической работы на данные направления носит условный характер, так все их

Таким образом, воспитательная система гимназии – подвижное и динамичное социально-педагогическое явление. Именно поэтому недооценить значимость таких ожидаемых всеми традиционных событий в гимназии:

- ✓ Посвящение в гимназисты – основа корпоративной культуры гимназии;

- ✓ Городская научно-практическая конференция «Язык. Культура. 21 век» – собирает творческих ребят со всего города, желающих сделать первые шаги в гуманитарных науках;

- ✓ Осенняя феерия – посвящена Дню пожилого человека и включает в себя несколько знаковых мероприятий (праздничный концерт, конкурс осенних букетов и поделок из природного материала, фестивали детского рисунка и др.);

- ✓ Мегапроект «Помним! Гордимся! Чтим!» – способствующий формированию исторической компетентности наших учащихся (проведён в этом;

- ✓ Фестиваль народного творчества «Народные узоры» - определяющий высокий уровень толерантности в нашей многонациональной гимназии;

- ✓ и другие – можно определить в качестве творческих доминант, оптимизирующих образовательный процесс гимназии.

Традиции являются нашим объединяющим началом ещё и ввиду того, что формируется коллективность, которая побуждает личность меняться в процессе выстраивания межличностных отношений.

Так, в воспитательной программе особое значение уделено развитию

ученической инициативы. Поэтому пять лет назад было организовано гимназическое ученического управления «Columba – созвездие Голубь», а учащиеся начальных классов являются объединением «Голубки». На сегодняшний день ученическая инициатива успешно функционирует: подводит итоги многих конкурсов и акций, принимает участие в их организациях, занимается шефской работой с начальной школой и ветеранами.

Мы разработали программу работы нашей ученической организации и реализовывали её в этом учебном году шаг за шагом. Все коллективно-творческие дела (КТД) и коллективно-социальные (КСД) проходили через обсуждение и разработку основных этапов их проведения членами Совета и выносятся на обсуждение и реализацию в классные коллективы. Поэтому были реализованы основные коллективно-творческие дела: фестиваль народного творчества «Народные узоры»; фестивали детских рисунков («Победный май», «Всё это называется природа», «Новогодние кружева и другие»; конкурсы любителей поэзии (Дороги, опалённые войной», «Мамина доброта» и др.); спортивные соревнования «Мини-футбол», «Волейбол – это здорово», акции «Спорт вместо наркотиков» и другие. Считаем, должна сформироваться среда, способная научить жить и творить, учить вести за собой других людей. А ещё научиться быть полезными для других людей и интересными для себя. Эти качества во взрослой жизни обязательно помогут быть успешными, реализоваться в современном мире. Поэтому мы реализовали следующие мегапроекты, которые стали нашей традицией, определяющей корпоративную культуру нашей гимназии:

- ✓ мегапроект ЭкоЧиЖиК (экологически чистая и живая Казань), который реализовывался через локальные проекты и акции («Добрые крышечки», «Сохрани дерево», «Растём вместе», «Вторая жизнь упаковки», «Чистые игры» и другие);

- ✓ мегапроект «Осенняя феерия» (День учителя, конкурс поделок из природного материала, День пожилого человека», «Поздравляем ветеранов», «Открытка ветерану» и др.);

- ✓ мегапроект «Помним. Гордимся. Чтим» (акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», митинг, посвящённый 76-й годовщине Великой Победы», «Бессмертный полк» и др.);
- ✓ мегапроект «Я – гимназист!» (праздник «Приём первоклассников в гимназисты», благотворительные ярмарки «Добрая Казань», конкурс проектов «Сделаем гимназию лучше», выборы в школьное ученическое самоуправление и др.).

Поэтому все сектора выполняли свои обязанности и вносили свой вклад в общее дело. Наши гимназисты принимают активное участие в российском движении школьников, юнармейском движении, отрядах ЮИД, правоохранительных, СМС-отрядах и других. Школьное ученическое самоуправление активно представляем свой опыт на различных конкурсах, фестивалях, квестах и других формах публичной оценки.

Достижения ШУС «Columba – созвездие Голубь» представляются дипломами I.II степеней городских и муниципальных конкурсов детских общественных объединений, организаций школьного ученического самоуправления «Лидер и его команда», а также дипломами российского движения детей и молодежи «Движение первых».

### **Профориентационная работа**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - онлайн- уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии.

В гимназия проводила профориентационную работу с учащимися 1-11 классов. Гимназисты принимали участие во встречах и мастер-классах с представителями различных профессиональных отраслей: МЧС, полиция, фармакология, хореография, психология, образование, производство продуктов питания.

К старшеклассникам на встречи приходили представители различных учебных заведений с целью краткого знакомства с перечнем предлагаемых специальностей и необходимым перечнем экзаменов для поступления в ОУ: «ККИ РУК», «КИУ имени В.Г. Тимирясова», «КГЭУ», «Казанский Речной Техникум», «Казанский техникум железнодорожного транспорта», «Зеленодольский медицинский колледж». Учащиеся средней и старшей школы посетили «Ярмарки вакансий» и Дни открытых дверей (в очном и онлайн-формате) в различных ОО («ККИ РУК», К(П)ФУ). Было организовано посещение старшеклассниками Федерального казенного предприятия "Казанский государственный казенный пороховой завод", «Казанского авиационного завода» имени С. П. Горбунова.

Для учащихся 6-11 кл еженедельно проводились занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», учащиеся начальной школы и 5 кл знакомились с различными профессиями в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности, применения игровых технологий на занятиях, посещения различных экскурсий и мастер-классов, а также участия в конкурсах.

Вывод:

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществлялась согласно плану работы, все мероприятия носили познавательный и развивающий характер. Наблюдается рост интереса учащихся средней школы к рабочим специальностям.

Задачи:

- заключить договор о сотрудничестве с "Казанским инновационным университетом имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)";
- организовать участие учащихся в профессиональных пробах на базе КГЭУ;
- продолжить профориентационную работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по подготовке и участию в конкурсе профессионального мастерства

среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в категории «Школьники».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- «Родительский всеобуч», на котором родители смогли получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Кроме главных вопросов обучения, итогов успеваемости периода, безопасного поведения в каникулярного времени, организации свободного времени на родительских собраниях были освещены следующие вопросы: трудности адаптации первоклассников к школе. Поощрение и наказание ребенка в семье. Развитие читательского интереса у младшего школьника. Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. Агрессия, ее причины и последствия. Учение с увлечением. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

Психологические и возрастные особенности подростка.

Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.

Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

Закон и ответственность. Профессии, которые выбирают наши дети. Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам.

По модулю «Профилактика и безопасность» были проведены тематические профилактические мероприятия по приоритетным направлениям: информационная безопасность, профилактика суицидов, профилактика правонарушений, профилактика употребления алкоголя, ПАВ и курения, наркомании и токсикомании, профилактика буллинга, профилактика экстремизма.

В течение учебного года педагогическим коллективом проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информирование о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником; - родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

Согласно плана работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя

правовых знаний», «День безопасности», «Неделя психологии».

В гимназии ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав гимназии;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют

план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в

классном коллективе.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний Совета профилактики правонарушений, на которых были рассмотрены вопросы:

- формирование банка данных семей обучающихся;
- рассматривание персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания;
- организация неурочной занятости учащихся; занятость учащихся, состоящих на ВШУ в учреждениях дополнительного образования;
- обсуждение поведения и успеваемости учащихся.
- рассмотрение ходатайств классных руководителей о снятии обучающихся с учета;
- организация работы с родителями по вопросу ответственности за воспитание, развитие, здоровье и жизнь детей.

На внутришкольном учете (далее ВШУ) по состоянию на март 2024 года состояло 22 человека, на учете в ПДН – 7 человек, снято с ВШУ 6 человек в связи с позитивной динамикой.

## Итоги мероприятий к Году семьи

Была проведена общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи, проведен конкурсы сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее» для обучающихся 7-9 классов, «История моей семьи» для обучающихся 4-6 классов, фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения» для обучающихся 7-11 классов, проведен семейный спортивный праздник «Богатырская сила» для обучающихся 1-4 классов. Большой интерес вызвали мероприятия конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья», конкурс чтецов «Родные люди», литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...», выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп» и др.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: участие во Всероссийском конкурсе семей «Это у нас семейное», общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний, участие в конкурсе «Семья года», праздничное мероприятие, посвященное Дню отца и др. Сформирован клуб отцов. В продолжении планируется провести круглый стол «Одна семья, но много традиций», встречи с отцами участниками СВО.

### Дополнительное образование на базе МБОУ «Гимназия №50»

Гимназия реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

В первом полугодии 2023/24 учебного года Гимназия реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

№ п/п	Направление	Профиль
1	«Юный экскурсовод»	культурологическое
2	ЮИД «Светофор»	спортивно-техническое
3	«Зазеркалье»	художественно-эстетическое
4	«Шахматы»	спортивно-интеллектуальное
5	«Волейбол»	спортивно-оздоровительная
6	«Баскетбол»	спортивно-оздоровительная

7	«Азбука Добра»	социально-педагогическое
8	«Умелые ручки»	художественно-эстетическое
9	«Веселые нотки»	художественно-эстетическое
10	«Бальные танцы»	художественно-эстетическое
11	«Будь здоров»	спортивно-оздоровительная

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам на базе Гимназии, в 2024 году в сравнении с 2023 годом не изменилось и составило примерно 30%. Это связано со штатным расписанием: все ставки педагогов дополнительного образования закрыты в полном объеме. Стоит отметить, что обучающиеся гимназии осваивают дополнительные развивающие программы на базе других учреждений образования: МБОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Заречье Кировского района г. Казани, ЦВР Московского района г. Казани, МБУ ДО Городской центр детского технического творчества им.В. П. Чкалова, МБУДО "ДМШ №24» др.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Выводы:**

1. Воспитательный процесс в гимназии развивается и организован на достаточном уровне, определяя продуктивность реализации Программы формирования духовно-нравственных приоритетов учащихся в условиях гимназии как составляющей части разработанной рабочей Программы воспитания.
2. Продолжение активной и плодотворной работы необходимо по всем направлениям воспитательной деятельности школы с планированием и участием учащихся в ключевых делах гимназии на всех уровнях.

3. Внеклассная и внеурочная деятельность учащихся гимназии способствует повышению уровню социальной и творческой мотивации как ключевого условия становления личностных качеств ученика,

4. Школьное ученическое самоуправление способствует развитию инициативы и активной жизненной позиции как основного условия успешной социализации в процессе приобретения содержательного жизненного опыта.

5. Конструкты выстраивания взаимоотношений семьи и гимназии можно считать достаточно успешными для развития и дальнейшего продвижения воспитательной стратегии гимназии.

6. Продолжить работу в конкурсном движении.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

С 1 сентября 2023 года в гимназии было организовано обучение по единым федеральным образовательным программам для всех уровней обучения.

II. Организация и содержание образовательного процесса

### **Обеспечение качественного образования учащихся**

Сохранение контингента учащихся

	На начало учебного года	Прибывшие	Выбывшие	На конец учебного года
1-4 классы	227	9	9	227
5-9 классы	235	5	13	227
10-11 классы	25	0	2	23
Итого:	487	7	20	477

К концу года наблюдается снижение контингента. В течение учебного года происходила незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся и сменой образовательной организации. В 10-11 классах 1 обучающейся перешел на обучение в СПО, что связано было с переоценкой желаемых результатов обучения в школе. Одна ученица выбыла в школу Московского района.

## **Краткий отчет о выполнении мероприятий дорожной карты по повышению результативности обучения:**

- Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией
  - Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в сформированных учебных навыках и испытывающими трудности в обучении
  - Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.
  - Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.
  - Организация и проведение внешних оценочных процедур:
- ВПП**
- Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование
  - Анализ результатов ГИА для обучающихся 11 класса.
  - Мониторинг западающих тем.

### **Анализ результативности образовательной деятельности**

В 2023-2024 учебном году было скомплектовано 20 классов с общей численностью учащихся в них 487 человек. Средняя наполняемость по школе составила 24 чел. На уровне начального общего образования 8 классов (учащихся в них 227 чел., наполняемость - 28 чел.), на уровне основного общего образования 10 классов (учащихся в них 235 чел., наполняемость – 23 чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в них 25 чел., наполняемость – 13 чел.). В первый класс из 48 обучающихся принято из микрорайона 28 человека (58,3%).

№ п/п	Параметры статистики	2010-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-------	----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

1	Количество детей, обучающихся на конец года, в том числе:	452	472	492	477
	начальная школа	223	232	240	227
	основная школа	192	210	223	227
	средняя школа	37	30	29	23
3	Количество учеников, оставленных на повтор-	-	-	-	-
	- начальная школа	1		2	3
	- основная школа	-	1	1	0
	- средняя школа	-	-	1	2
4	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	1	1	1
	- в основной школе	0	0	1	1
	- средней школе	3	1	0	0

На конец года в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Гимназия №50» 477 учащихся обучались по отметочной системе 420 чел. Из них на «4» и «5» 190 человека (89+92+9).

Качество обучения имело тенденцию снижения по сравнению с предыдущим годом и составило 45,2% (-2,4%). Успеваемость по гимназии 96,2 %. На уровне начального общего образования наблюдается стабильные результаты качества обученности, на уровне основного общего образования и среднего общего образования отрицательные вариации показателей.

На конец учебного года подлежали аттестации 477 обучающихся, из них обучались по оценочной системе– 420 человека, условно переведены в следующий класс 16 обучающихся по причинам успеваемости, неудовлетворительных результатов на промежуточной аттестации. На повторный год обучения

остались 3 человека

В сравнении с прошлым годом снизилось качество обучения с 47,6% до 45,2%.

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний%
2-4 классы	170 (подлежали аттестации)	98,2% (стабильно)	52,4% снижение (было 61,6%)
5-9 классы	227	96 % (стабильно)	40,5% повышение (было 38,6%)
10-11 классы	23	82,6% снижение	39,1 % повышение (было 31%)
Итого	420	96,2% (снижение)	45,2% снижение (было 47,6%)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	60	60	100	40	66,7	7	12	0	0	0	0	0	0	0
3	53	50	94,3	25	47,2	3	5,7	3	5,7	0	0	3	5,7	
4	57	54	94,7	24	42	4	7	3	5,3	0	0	0	0	
Итого	170	164	98,2	89	52,4	14	8,2	6	3,5	0	0	3	1,8	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» прошлого учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4»

и «5», остался стабильным.

Переведены условно трое обучающихся, а трое обучающихся оставлены на повторный год обучения.

Результаты освоения учащимися программ  
основного общего образования

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	55	52	94,6	29	52,7	4	7,3	3	5,5	0	0	3	5,5
6	45	43	95,6	18	40	2	4,4	2	4,4	2	4,4	2	4,4
7	44	42	95,5	17	38,6	0	0	2	4,6	0	0	2	4,6
8	40	38	95	17	42,5	1	2,5	2	5	1	2,5	2	5
9	43	43	100	11	25,6	1	2,3	0	0	0	0	0	0
Итого	227	218	96	92	40,5	8	3,5	9	4	3	1,3	9	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» прошлого учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», возрос на 5,5% (в 2023 был 35%), процент

учащихся, окончивших на «5», остался прежним.

Переведены условно девять обучающихся.

### Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	13	9	69,2	5	38,5	0	0	4	30,8	1	7,7	4	30,8
11	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	19	82,6	9	39,1	0	0	4	17,4	1	4,4	4	30,8

По итогам года качество возросло на 8% в сравнении с прошлым годом, качество поднялось с 31% до 39,1%. Четыре ученика условны переведены в 11 класс условно.

### Динамика качество знаний учащихся за два года

Класс	2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения
2а			100	73,3
2 б			100	60
3а	100	67,86	96,6	55,2
3б	96,43%	63,64	91,7%	37,5
4 а	100	58,62	96,3%	55,6

4 б	96,97%	63,64	93,3	30
5а	100	45,16	93,3	53,3
5б	100%	57,14	96	52
6а	96,15%	50	100	47,8
6 б	96%	48	91	31,8
7а	87,5%	58,33%	100%	50
7б	100	35,29	90%	25
8а	100%	50%	95,5	59,1
8б	95%	31,58%	94,4	22,2
9а	100%	19	100	14,3
9б	100%	33,3	100%	36,4
10а			69,2%	38,5
11а	92%	33,3	100%	40

Положительная динамика результативности овладения основными требованиями образовательной программы наблюдалась в 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 11а классах, всех остальных классах произошло снижение качеств обучения. Причины: неэффективность методов работы классных руководителей, направленных на успешность обучения в зависимости от познавательных потребностей обучающихся, низкий уровень работы учителей по формированию у обучающихся внутренней мотивации к обучению.

### Качество обучения по предметам

Предмет	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год	Динамика
Алгебра	35,11	33,08	снижение
Математика (1-4 кл)	66,67	58,13	снижение
Математика (5-6 кл)	56,1	55,8	стабильно
Анг язык	68,46	71,28	повышение
Биология	67,86	62,14	отрицательная
География	71,03	73,18	стабильно
Геометрия	35,88	32,47	отрицательная
Окружающий мир	78,53	77,89	стабильно

Информатика и ИКТ	69,62	56,25	снижение
Искусство(ИЗО)	94,87	95,17	повышение
Искусство(Музыка)	98,59	98,47	стабильно
История	69,51	63,46	снижение
Литература	71,43	72,13	повышение
Литературное чтение	85,88	85,16	стабильно
ОБЖ	75,21	76,18	повышение
Обществознание	71,64	72,13	повышение
Родной язык	60,14	62,45	повышение
Родная литература	84,15	85,46	повышение
Русский язык	60,14	62,14	повышение
Физ-ра	94,98	95,48	повышение
Технология	94,37	94,16	стабильно
Физика	48,13	50,43	повышение
Химия	53,85	54,15	стабильно

Как видно из таблицы качество обучения у 44% предметов повысилось. 16% предметов имеют стабильно высокий уровень качества обучения. Этому способствовали положительная мотивация, применение оптимальных методических приемов индивидуализации обучения, в частности применение материала практической значимости с элементами новизны и непредсказуемости, формирование психологических особенностей личности, направленных на успешность обучения.

Рекомендации:

1. Своевременное выявление классными руководителями группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией
2. Совершенствование организации индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в сформированных учебных навыках, испытывающими трудности в обучении
3. Повышение профессионализма педагогов через самообразование.
4. Учителям-предметникам проводить мониторинг западающих тем, находить оптимальные методы работы по эффективности преподавания.

5. В целях повышения качества знаний учителям-предметникам проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «3» за периоды обучения.

### **Результаты сдачи ОГЭ в 2023-2024 учебном году**

Согласно плану работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, классных собраниях, индивидуальных консультациях.

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы нормативные документы ГИА 2024.

Педагогическим коллективом гимназии и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,
- ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией гимназии были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. К итоговой аттестации были допущены все 43 обучающихся. Все выпускники успешно сдали экзамены.

Получил аттестат с отличием один выпускник, 16 человек сдали все ОГЭ на «4» и «5».

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию не поступало.

### **Итоги результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы)

№	Количество учащихся	Отметка по 5-ти балльной системе				По результатам экзамена		Средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество		
1	42 чел Русский язык	10	17	14	1	97,6%	64,3%(-2,37%)	25 (-1,55) (снижение в сравнении с прошлым годом)	3,9 (без изменений по сравнению с прошлым годом)
2	42 чел	0	33	9	0	100	90,5(+11,93%)	17 (+1,81)	3,9(+0,11)

	матема- тика								
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

### Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний.

№	Учебные предметы	По результатам экзамена		По итогам года	
		% качества	%успеваемости	% качества	%успеваемости
1.	Русский язык	64,3%	97,6%	44,19%	100%
2.	Математика	90,5%	97,6%	39,54%	100%

Результаты ОГЭ по русскому языку показали по сравнению с прошлым годом, что средний балл и средняя оценка остались без изменений. Качество обучения на экзамене 66,67% показывает среднюю стабильность применения знаний и умений в условиях экзамена. В заданиях с развернутым ответом успешность выполнения показали на высоком уровне 36% обучающихся.

По математике средний балл поднялся на 3,31, средняя оценка поднялась на 0,39 и оставила 3,79. Данные показали отразили более высокий результат, чем наблюдался на протяжении года.

Результаты ОГЭ по выбранным предметам естественно математического цикла

Предмет	Кол-во сдававших	%	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
География	22	48,9	4	10	8	0	20,8	3,82	100	63,6
Физика	3	6,7	0	2	1	0	25,7	3,67	100	66,7
Информатика	14	73,3	0	7	7	0	9,6	3,5	100	50
Химия	8	17,8	6	1	1	0	31,9	4,63	100	87,5
Биология	6	10	2	3	1	0	33,2	4,17	100	83,3

По географии увеличился выбор учеников с 1 до 14, средний балл снизился с 22 до 20,8, средняя оценка снизилась с 4 до 3,82. Качество применения знаний спустилось с 100% до 63,6%.

По физике средний балл немного снизился (было 26,3, стало 25,7). Сред-

няя оценка изменилась на -0,1. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом примерно 27%.

По информатике снизилось число выбравших экзамен с 22 до 14. Требования к проведению этого экзамена изменились в апреле месяце 2023 года и форма экзамена стала КОГЭ. Времени на подготовку в изменившихся условиях для наших детей было недостаточно. Несмотря на это средний балл поднялся с 9,3 до 9,6, а средняя оценка с 3,4 до 3,5 качество поднялось с 36,4 до 50%.

По химии увеличилось число выбравших этот предмет с 1 до 8. Средний балл поднялся с 26 до 31,9, а средняя оценка с 4 до 4,63, качество было 100%, стало 87,5%. Успешность выполнения заданий второй части поднялась на 42%.

По биологии увеличилось число выбравших этот предмет с 3 до 6. Средний балл поднялся с 23,6 до 33,2, а средняя оценка с 4 до 4,17, качество было 100%, стало 83,3%. Средняя успешность выполнения заданий второй части составила 58.

#### Результаты ОГЭ по выбранным предметам гуманитарного цикла

Предмет	Кол-во сдававших	%	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
Обществознание	22	48,9	2	5	15	0	22,7	3,41	100	31,8
Английский язык	1	2,2	1	0	0	0	58	5	100	100
Литература	6	13,3	0	6	0	0	32	4	100	100

По обществознанию снизился выбор предмета обучающимися, а средний балл, средняя оценка, качество остались без изменения на том же уровне как и в прошлом году. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом составила в среднем 51%.

По английскому языку снизилось число выбравших этот предмет с 3 до 1. Средний балл поднялся с 51,5 до 58, а средняя оценка с 3,8 до 5, качество было 50%, стало 100%. Успешность выполнения заданий второй части поднялась на 42%. Успешность сдачи устной части составила 73,3%.

По литературе увеличилось число обучающихся, выбравших этот предмет с 3 до 6. Средний балл поднялся с 30,7 до 32, а средняя оценка с 4 осталась без изменений, качество было 66,7%, стало 100%. Успешность выполнения заданий второй части поднялась до 58%.

### **Основной вывод**

Анализ проведения ГИА-9 в 2024 году позволяет выделить следующее:

В гимназии были созданы все условия для подготовки и участия в ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА, методическими рекомендациями и другими нормативно – правовыми документами;

- в основной период 100 % выпускников смогли успешно сдать ГИА по обязательным предметам (математика и русский язык) и по 2 предметам по выбору;

- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по выбранным предметам экзаменов;

- на 80% приблизились результаты обучающихся на ОГЭ по русскому языку, химии, литературе к максимальному баллу за экзамен;

-на 60-70% приближены результаты обучающихся на ОГЭ по биологии, географии, физике к максимальному баллу;

- определилась необходимость усиления работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по информатике, обществознанию за счет индивидуализации обучения;

--недостаточный уровень формирования мотивации обучающихся на выполнение заданий повышенного уровня сложности по математике, информатике.

## **Рекомендации:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год.
2. На заседании педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации гимназии поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. С мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

## **Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования**

Согласно плану работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году осуществлялось постоянное информирование учащихся 11А класса и их родителей (законных представителей), учителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, методические совещания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА-2024. Данная информация зафиксирована в протоколах выше указанных собраний.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации

и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений гимназии и утвержден директором гимназии.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение года были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Анализировалась работа с бланками, КИМами, отслеживалась посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией гимназии были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- готовность к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;

Особое внимание уделялось правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы нормативные документы ГИА 2024.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов. К итоговой аттестации были допущены все 10 обучающихся 11А класса гимназии, а также двое учащихся, находившиеся на самообразовании и прикрепившиеся к гимназии для сдачи ГИА-2024 в формате ЕГЭ.

Все выпускники преодолели порог, необходимый для получения аттестата, по обязательному ЕГЭ по русскому языку, средний балл по данному предмету составил 65,76, что на 1,56 выше результата предыдущего учебного года. Средний балл в городе Казани по итогам сдачи ЕГЭ по русскому языку 2024 году составил 66,926.

Также 100% выпускников успешно сдали обязательный ЕГЭ по математике. 8 учащихся сдавали ЕГЭ по математике базового уровня – средняя оценка 3,62, Двое учащихся сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня – средний балл составил 826, что на 29,26 выше показателя предыдущего учебного года и объясняется высокой мотивацией учащихся к выбору данной формы экзамена. Средний балл в городе Казани по итогам сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2024 году составил 70,51.

В качестве предметов по выбору в 2024 году выпускники выбирали для сдачи ЕГЭ литературу, обществознание, историю, биологию, химию, физику, английский язык.

## Результаты ЕГЭ по выбранным предметам естественно математического цикла

Предмет	Кол-во сда- вав- ших	%	Средний балл 2024	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Средний балл (Ка- зань, 2024)
Физика	2	20%	73 (+ 13б)	-	60	69,10
Химия	1	10%	14 (- 37б)	-	51	66,47
Биология	1	10%	28 (-33б)	61	45,5	61,15

Участниками ЕГЭ по физике в 2024 году стали двое учащихся, мотивированные на поступление в ВУЗ с техническим уклоном, также сдававшие экзамен по математике профильного уровня, что способствовало повышению среднего балла по данному предмету на 13 баллов по сравнению с предыдущим годом обучения.

Резкое снижение среднего балла по сдаваемым ЕГЭ по биологии на 33б и химии на 37б обусловлено выбором для сдачи данных предметов одним выпускником, нацеленным на поступление в среднеспециальное учебное заведение по окончании 11 класса, но желавшим проверить уровень своих знаний без должной подготовки к формату заданий единого государственного экзамена.

## Результаты ЕГЭ по выбранным предметам гуманитарного цикла

Предмет	Кол-во сда- вав- ших	%	Средний балл 2024	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Средний балл (Ка- зань, 2024)
Обще- ствозна- ние	4	40%	58 (+5,2)	52,8	49,3	57,96
Англий- ский язык	2	20%	75 (ста- бильно)	75	51	75,41

Литера-тура	1	10%	73 (+17,5)	55,5	-	75,66
История	1	10%	64 (+24,7)	39,3	-	61,72

Выпускниками успешно пройдена ГИА-2024 по предметам гуманитарного цикла. Традиционно самым массовым экзаменом по выбору стал ЕГЭ по обществознанию который сдавали четверо учащихся. Средний балл по данному предмету вырос на 5,26 по сравнению с 2023 годом. Экзамен по английскому языку сдавало две выпускницы, продемонстрировавшие стабильный результат со средним баллом 756, что стало аналогичным результатом выпускку 2023 года.

По одному выпускнику выбрали для сдачи экзамены по литературе и истории, продемонстрировавшие результаты в 73 и 64 балла, а также рост среднего балла на 17,5 и 24,76 соответственно.

В рамках проведения Экзаменационной кампании - 2024 в формате ЕГЭ было подано одно заявление на пересдачу экзамена по физике в резервные «Президентские» дни для пересдачи ЕГЭ в связи с заболеванием выпускника в основной период. Результат пересдачи способствовал повышению набранного балла на 7 баллов.

Количество выпускников 2024 года, набравших по трем предметам при сдаче ЕГЭ не менее 210 баллов, составило 4 (40%), не менее 240б – 1 (10%) от общего количества.

Все выпускники гимназии, в том числе учащиеся, находившиеся на самообразовании получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию не поступало.

### **Основной вывод**

Анализ проведения ГИА-11 в 2024 году позволяет выделить следующее:

В гимназии были созданы все условия для подготовки и участия в ГИА-11 в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА, методическими

рекомендациями и другими нормативно – правовыми документами;

- в основной период 100% выпускников смогли успешно сдать ГИА по обязательным предметам (математика базового и профильного уровня и русский язык);

- результаты ЕГЭ показали положительную динамику по сдаваемым предметам гуманитарного цикла.

- недостаточный уровень формирования мотивации обучающихся на выполнение заданий базового уровня сложности по биологии и химии, особенно для обучающихся с высоким уровнем познавательной активности.

### **Рекомендации на 2024/25 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год с учетом пересмотра методики преподавания западающих тем

2. На заседании педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. На заседаниях МО детально обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. С мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

5. Выстраивать индивидуальный маршрут обучающимся по подготовке к ГИА-11, проводить индивидуальные и групповые консультации в течение года.

6. Соблюдать объективность при выведении отметок за учебный период в течение года.

7. Активизировать участие выпускников в работе городских ресурсных

центров при подготовке к ГИА в формате ЕГЭ.

## **Итоги ВПР**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 №под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 00 в форме всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году», приказа УО г.Казани от 22.02.2023 № 327/02-05-02 «О проведении в г. Казани мониторинга качества подготовки обучающихся 00 в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» было организовано проведение ВПР.

ВПР проводились в целях осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам. Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

## Итоги ВПР 2024 года

### Русский язык

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4-е	52	0	31,58	46,35	18,1	3,83	100	64,45
5-е	53	8,51	42,55	34,04	14,89	3,55	91,49	48,93
6-е	41	23,53	25,49	39,22	11,76	3,39	86,47	50,98
7-е	44	11,36	34,09	43,18	11,36	3,55	88,64	54,54
8-е	39	16,67	33,33	41,67	8,33	3,42	83,33	38,6

### Математика

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4-е	57	0	21,05	43,86	35,09	3,88	100	78,94
5-е	49	14,29	46,94	30,61	8,16	3,33	85,71	48,77
6-е	41	0	50	48	2	3,52	100	50
7-е	43	16,28	53,49	27,91	2,33	3,16	83,72	38,22
8-е	43	11,63	67,44	20,93	0	3,09	88,37	27,93

### Окружающий мир

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4-е	58	0	13,79	48,28	37,93	4,24	100	86,21

## Биология

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	44	0	36,17	46,81	17,02	4,09	100	63,83
6-е	41	4,17	41,67	45,83	8,33	3,8	95,83	54,46
7-е	32	0	30	45	25	3,95	100	70
8-е	38	16,28	53,49	27,91	2,33	3,16	83,72	38,22

## История

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	45	8,89	51,11	37,78	2,22	3,33	91,11	40
6-е	22	18,18	59,09	18,18	4,55	3,09	81,82	22,73
7-е	42	0	41,67	45,83	8,33	3,8	95,83	54,46
8-е	22	27,27	50	22,73	0	2,96	72,73	22,73

## География

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6-е	24	4,17	41,67	45,83	8,33	3,8	95,83	54,46
7-е	33	0,85	32,69	44,43	22,03	3,7	99,15	66,46

## Обществознание

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6-е	24	25	70,83	4,17	0	2,79	75	4,17
7-е	21	14,29	33,33	47,62	4,76	3,43	85,71	52,36
8-е	23	56,52	26,09	17,39	0	2,61	43,48	17,39

## Физика

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7-е	22	9,09	63,64	27,27	0	3,18	91,91	22,27
8-е	23	4,35	43,48	47,83	4,35	3,52	95,65	52,18

## Химия

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
8-е	34	11,9	42,86	35,71	9,52	3,43	88,1	45,23

Вывод: сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-8-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои годовые отметки за 2023-2024 учебный год. Наблюдается большой разрыв между средними оценками по истории и географии. На низкий % подтверждения средней оценки за год по предметам «история, география» могли повлиять различные факторы: необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся; психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

**На основании вышеизложенного приняты следующие управленческие решения:**

Администрации:

1. Результаты ВПР проанализировать на совещании при директоре, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);
- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя),

2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

3. Через эффективность современного урока, совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС

- добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов,
- формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров,
- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения,
- включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам.

## **Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Положительным результатом целенаправленной работы администрации гимназии и предметных методических объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований в урочной деятельности, но групповых социальных проектах в рамках внеурочной деятельности. Значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 7, 8 классах.

Всего проектной деятельностью охвачены все 100% учащихся. За текущий учебный год выполнено индивидуальных проектов-264, парных – 128, групповых-76.

По результатам защиты групповых проектов учащимися 4 классов:

- 28 учеников выполнили проект на повышенном уровне (49,1%) , 29 учеников на базовом уровне (50,9%),

По результатам защиты индивидуальных проектов учащимися 9 класса: 10 учеников защитили на высоком уровне (23%), 10 на среднем (23%) и 23 на базовом уровне(54%).

По результатам защиты индивидуальных проектов учащимися 10, 11 классов успеваемость и качество составило 100%., на высоком уровне выполнили проекты 7 учащихся 10,11 классов, 18 на среднем уровне. Произошло значительное улучшение качества проектной деятельности 10,11 классов, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций защиты проекта. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях. Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Учи-

телями – наставниками ученических исследований стали 24 педагога гимназии. В 2023-2024 учебном году необходимо принять меры по активизации презентации проектов учащихся начальной школы на научно-практических конференциях различного уровня.

### **Формирование функциональной грамотности учащихся**

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. В 2021 году в Гимназии начата реализация проекта «Учимся будущему», направленного на формирование функциональной грамотности ученика и совершенствование функциональной грамотности учителя. В рамках мероприятий по реализации проекта проведены методические сессии и метапредметные недели по формированию функциональной грамотности, используются возможности электронных ресурсов - электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности (<https://fg.resn.edu.ru>), диагностика функциональной грамотности (<https://uchi.ru/lp/funcgram>), банк заданий (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>). Результаты диагностики функциональной грамотности учащихся свидетельствует о необходимости дальнейшей работы Учреждения, в первую очередь, по формированию читательской грамотности и ученика, и педагога.

### **Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)**

<b>Класс</b>	<b>Общий балл (% от макс. балла)</b>	<b>Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ</b>
8а	63	100
8б	54	96
9а	46	96
9б	52	100
	53,25	99

**Результаты выполнения диагностической работы по естественно научной грамотности по классам**

Уровень	8а	8б	9а	9б	
Недостаточный	0	4	4	0	2
Низкий	5	12	28	0	11,25
Средний	45	48	36	61	47,5
Повышенный	45	32	20	35	33
Высокий	5	4	12	4	6,25

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а	69	95
8б	52	100
9а	56	92
9б	74	100
	62,75	98,75

**Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности по классам**

Уровень	8а	8б	9а	9б	Итого
Недостаточный	5	0	8	0	3,25
Низкий	5	38	8	0	12,75
Средний	23	29	36	22	27,25
Повышенный	41	10	44	48	35,75
Высокий	27	24	4	30	21,25

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)**

<b>Класс</b>	<b>Общий балл (% от макс. балла)</b>	<b>Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ</b>
8а	53	82
8б	61	96
9а	75	96
9б	74	100
	65,75	93,5

**Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности по классам**

<b>Уровень</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>Итого</b>
Недостаточный	18	4	4	0	6,5
Низкий	14	22	16	14	16,5
Средний	23	13	8	18	15,5
Повышенный	23	52	4	18	24, 25
Высокий	23	9	68	50	37, 5

**Результаты диагностики по всем видам функциональной грамотности**

<b>Класс</b>	<b>Процент учащихся, достигших базового уровня</b>		
	<b>Естественно научная грамотность</b>	<b>Математическая грамотность</b>	<b>Читательская грамотность</b>
8а	100	95	82
8б	96	100	96
9а	96	92	96
9б	100	100	100
	99	98,75	93,5

## Результаты выполнения диагностической работы по уровням по всем видам функциональной грамотности

Уровень	ЕНГ	МГ	ЧГ
Недостаточный	2	3,25	6,5
Низкий	11,25	12,75	16,5
Средний	47,5	27,25	15,5
Повышенный	33	35,75	24, 25
Высокий	6,25	21,25	37, 5

Результаты диагностики 8 и 9 классов свидетельствуют о вариативности показателей в зависимости от вида функциональной грамотности. Процент учащихся, достигших базового уровня освоения функциональной грамотности указывает на наличие небольшого количества учащихся, имеющих пробелы в данной области (от 1 % до 6,5%). На высоком уровне выполнили диагностическую работу по естественно научной грамотности – 6,3 %, по математической грамотности – 21,23 %, по читательской грамотности – 37,5%.,

Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Для решения данных проблемных ситуаций необходимо продолжить работу по реализации общешкольного проекта «Учимся будущему».

## Национальное образование и воспитание

В воспитательной работе значительное место занимает интернациональное воспитание толерантного человека в условиях двуязычия. В школе ведется работа по изучению и развитию родных языков (русского и татарского), как основ национальных культур, полноценного средства общения, по формированию бережного отношения к языковым традициям и воспитанию сознательного отношения к языку, как национально-культурной ценности.

Снижение численности обучающихся в группах родного татарского языка связано особенностью микрорайона: рядом с гимназией находятся татарские гимназии №3,4, поэтому родители, для которых в приоритете обучение на родном языке, устраивают своих детей в эти образовательные организации.

**Выводы:** признать работу по национальному образованию и воспитанию удовлетворительной, в текущем учебном году усилить работу с педагогическими кадрами, направленную на повышение учительской результативности в конкурсах профессионального мастерства, классным руководителям включить в планы воспитательной работы мероприятия, повышающие статус родного языка.

### Оценка востребованности выпускников МБОУ «Гимназия №50»

Прослеживается неравномерное распределение, выбора образовательных организаций для продолжения обучения после окончания 9 класса. В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей гимназии.

В 2024 году количество выпускников, поступивших в ВУЗ, осталось стабильным по сравнению с 2023 годом, количество, выбравших СУЗ-ы стало больше на 4%. Показатели успешного поступления в высшие и средние учебные заведения свидетельствуют не только о качестве освоения образовательной программы, но и о систематической профориентационной работе гимназии. В рамках профориентационной работы проведены мероприятия: встречи

с выпускниками гимназии, добившимися успешности в социальной среде, знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда в Республике Татарстан, взаимодействие в ВУЗ-ами и ССУЗ-ами, участие в ярмарке профессий, посещение дней открытых дверей. 100% трудоустройство выпускников 9 и 11 классов Учреждения свидетельствует о хорошей работе классных руководителей и учителей предметников по усвоению основной образовательной программы общего образования.

### **Удовлетворенность родителей качеством образования**

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии- 91%. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 92%, этот показатель также выше на 4 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством образования

Доверительные отношения с участниками образовательных отношений помогли выстроить:

- классные руководители, отвечающие на все вопросы родителей и детей;
- педагоги с их методической грамотностью подготовки к организации учебной деятельности;
- педагог-психолог, организующий большую работу по просвещению родителей, индивидуальному и групповому консультированию родителей и детей;
- администрация Учреждения выстроившая вариант обратной связи с родителями.

Развивать систему взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), продолжить реализацию внутришкольных проектов, объединяющих всех участников образовательного процесса.

## Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 25 педагогов (без учета работников, находящихся в декретном отпуске), из них имеют высшее профессиональное образование 23 человека (88,5%), 2 человека (11,6%) имеют среднее специальное образование (учителя начальных классов), Из 25 педагогов имеют высшую категорию – 6 педагогов (24%), первую – 9 (36%), не имеют категории 5 человек (20%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 человек (20%).

Распределение по стажу:

- от 2 до 5 лет – 4 педагога;
- от 5 до 10 лет – 2 педагога;
- от 10 до 20 лет – 10 педагога;
- свыше 25 лет – 9 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

В гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе гимназии на внутришкольных семинарах.

Качественный состав педагогов (с учетом администрации и педагогов, без учета педагогов, находящихся в декретном отпуске).

Год	общая численность работников	высшая кв. категория	первая кв. категория	СЗД	нет категории
2020	22	5	9	5	3
2021	24	6	9	6	3
2022	25	6	9	5	5
2023	25	6	9	5	5
2024	25	8	8	5	4

По итогам 2023 -2024 учебного года можно говорить о стабильности категорийного состава педагогов (60%), рост пока не наблюдается по причине прибытия в гимназию молодых учителей. В дальнейшем необходимо работать над повышением профессионального мастерства молодых учителей, включив в работу индивидуальный подход к организации работы по профессиональному росту педагогов.

Методическая работа по теме школы: «Повышение профессиональной компетентности педагогов путем внедрения активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности учащихся» выстраивается с учетом удовлетворения актуальных и выявления потенциальных образовательных потребностей педагогов:

- мониторинговый сервис: представление инструментария мониторинга профессиональной готовности педагогов;
- маркетинговый сервис: изучение востребованных педагогами образовательных услуг, определение степени удовлетворения данного запроса и т. д.;
- информационно-методический сервис: создание информационных банков данных, в том числе по ФГОС и т. д.

В гимназии отработана процедура оценочного собеседования, которая включает в себя следующие характеристики: обязательность, способность переключаться с одной задачи на другую, планирование своей работы, опыт работы по специальности, требовательность к себе, способность принимать решения, самостоятельность, способность обосновать свою точку зрения, ответственность за свои поступки, владение инновационными технологиями, ра-

бота в команде, настойчивость и упорство в достижении цели, качество и точность работы, способность работать в многозадачном режиме, самостоятельность при решении сложных вопросов, уровень образования, самообразования, определение приоритетов в работе, профессиональная и деловая репутация, знание нормативных документов, сотрудничество с коллегами, дисциплинированность, увлеченность работой, соблюдение сроков выполнения работы, отчетность за проделанную работу, внешний вид, коммуникабельность, лояльность организации. Также была разработана оценка эффективности методической работы.

При планировании методической работы были проведены следующие мероприятия:

1. На заседаниях ШМО выявлены проблемные зоны организации методической работы.
2. Проанализированы результаты диагностических работ, в том числе, как влияет работа над методической темой на повышение качества знаний учащихся.
3. Методическая работа планировалась на диагностической основе.
4. Продолжена работа по реализации инновационной деятельности.
5. Продолжена работа педагогического коллектива гимназии в области научно-исследовательской деятельности.

Проведенные конференции, НПК, НПЧ и др.

ОО	уровень	тема конференции	категория участников	срок проведения
Гимн 50	Городской	IX городская научно-исследовательская конференция школьников «Язык. Культура. XXI век»	Учащиеся 2-11 классов, педагогические работники	20.04.2024г.

## Проведенные семинары и другие формы обобщения опыта

ОО	уровень	тема семинара (мастер-класса)	категория участников	срок проведения
Гимн 50	Районный	«Формирование функциональной грамотности на уроках естественнонаучного цикла»	Учителя биологии, химии, географии и экологии	22.12.2023г.
Гимн 50	Городской	Экспресс-стажировка «Современные педагогические технологии» в рамках проекта "Адым"	Студенты педагогического направления К(П)ФУ	21.02.2024г.
Гимн 50	Районный	«Эффективные методы формирования читательской грамотности на уроках родного языка»	Учителя родного (русского, татарского) языка	05.03.2024г.

Результативность деятельности педагогических кадров (конкурсы, гранты)

ОО	наименование мероприятия	организатор	результат
Гимн 50	Педагогическая игра «Олимпия - 2023»	Управление образования Исполнительного комитета г. Казани	Диплом II степени, Гизутдинова Э.Р. (в составе команды Кировского и Московского районов)
Гимн 50	Педагогическая игра «Вектор успеха»	Управление образования Исполнительного комитета г. Казани	Диплом II степени, Воловник И.Л. (в составе команды Кировского и Московского районов)

## **Инновационная деятельность гимназии**

На протяжении нескольких лет МБОУ «Гимназия №50» города Казани реализует инновационные проекты, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся: «Формирование читательской грамотности обучающихся как базовой основы ключевых УУД» (с 2017 года), «Развитие культуры чтения как базовой составляющей функциональной грамотности современных школьников» (с 2021 года). Актуальность участия в данных проектах обуславливается ускорением темпов общественного развития, необходимостью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и необходимостью создания условий по формированию функциональной грамотности учеников для реализации основных образовательных программ.

Проект, направленный на развитие читательской эрудиции, навыков «аналитического чтения», проникновения в подтекст. Особенность проекта состоит в том, что каждый старшеклассник в течение учебного года работает с художественными текстами и исходными текстами на их основе – для формата ЕГЭ по русскому языку и литературе и итогового сочинения как допуска к ГИА. Результаты реализации проекта представлены в пробных ЕГЭ и итоговых сочинениях старшеклассников и др.

Данный проект направлен на достижение следующих результатов:

- 1) личностного роста учащихся: формирование ценностных ориентаций (повышение статуса чтения), заявленных в проекте; рост мотивации к чтению;
- 2) образовательных достижений учащихся: способность к выбору, умение организовывать учебно-познавательную и собственную досуговую деятельность на основе чтения, презентативные навыки, умения работы в команде, исследовательская и проективная компетентность;
- 3) роста профессионально-педагогического потенциала коллектива образовательного учреждения: овладение новыми педагогическими технологиями формирования читательской компетентности и информационной куль-

туры школьников, компенсация профессионального выгорания за счет включения в личностно и социально значимую творческую и педагогическую (в том числе - экспериментальную) деятельность, создание творческих лабораторий, рост инновационного потенциала;

4) оптимизации использования ресурсов: повышение коэффициента продуктивного использования информационных ресурсов медиатеки, «техно-парка» школы; повышение доступности «читательских» проектов для детей за счет вариативности форматов;

5) построения новых управленческих образовательных технологий: встраивание в образовательную программу и все циклограммы образовательного учреждения проектов, направленных на развитие читателя-школьника;

6) разработки новых технологий мониторинга качества: учета в образовательном-процессе достижений читателей-школьников;

7) научно-методическом: разработка пакета методического обеспечения для каждого проекта в составе полипроекта.

На основании результатов инновационной деятельности гимназии гимназии приняты следующие управленческие решения:

- Продолжить реализацию инновационных проектов.
- Продолжить работу профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по теме проектов, с целью распространения опыта посредством стажировочных площадок, семинаров, публикаций.

## **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 22700 единиц;

объем учебного фонда - 11352 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	11418
2	Отраслевая	957
3	Художественная	4973
4	Справочная	5959
5	Учебные пособия	599

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 39 человека в день.

Информация о работе библиотеке и проводимых мероприятиях отражается в новостном блоке официального сайта школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **Оценка материально-технической базы**

МБОУ «Гимназия №50» расположена в типовом четырехэтажном здании общей площадью 3749,4 кв.м, построенное в 1959 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях: 24 кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, 1 кабинет информатики на 25 рабочих мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека с библиотечным фондом 22700 экземпляров (в том числе, 11352 учебников), столовая на 120 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест, спортивный зал, рекреации. Мебель для обеденного зала обновлена АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Питание учащихся организовано по графику. Оборудование в столовой: пароконвектомат, холодильный шкаф и холодильники, электроплита, стеллажи, моечные ванны, раковины для мытья рук, производственные столы, санитайзеры, рециркулятор.

В гимназии оборудованы 22 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются в том числе: лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии, кабинет ОБЖ.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

**Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №50»,  
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	477 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	227 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	227 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	190 человек/ 45,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	82 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/%

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 2,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	283 человек/ 59,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127 человек /26,6%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 2,1%
1.19.3	Международного уровня	4 человека/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23 человека 4,8/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 чел/ 4,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	49 человек/ 10,3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человека/ 60%
1.29.1	Высшая	8 человек /32%
1.29.2	Первая	8 человек/ 32 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 48 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человека /48 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	477 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,0 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № 65 от 28.03.2025  
Инициатор согласования: Фролова Е.Н. Директор  
Согласование инициировано: 28.03.2025 13:19

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фролова Е.Н.		 Подписано 28.03.2025 - 13:29	-